

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: 014 Середня освіта
предметною спеціальністю
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель біології та здоров'я людини
закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(протокол № 18 від 30 04 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 16 від 03 05 2024 р.)

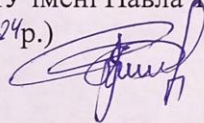
Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	<u>014.05 Середня освіта</u> <u>(Біологія та здоров'я людини)</u>
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри біології та здоров'я людини УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 7 від 26.03.24 р.)

Завідувач кафедри

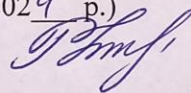


Ігор КРАСНОШТАН

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету природничої освіти та природокористування УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 6 від 27.03 2024 р.)

Голова вченої ради

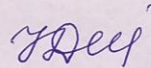


Валерій МИКОЛАЙКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації

УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



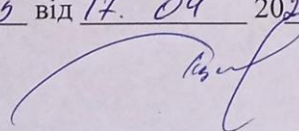
Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 5 від 17.04 2024 р.)

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Мороз Леся Миколаївна – гарант програми кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Люленко Світлана Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Соболенко Любов Юліанівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Назаренко Юлія Костянтинівна – здобувач вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 261-п.
4. Скарбовська Таміла Михайлівна – директор Уманського ліцею №2 Уманської міської ради Черкаської області.

Ця освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гергун Володимир Афанасійович – директор ДНЗ «Уманський професійний аграрний ліцей».

Сорокін Сергій В'ячеславович – директор Уманської гімназії №4 Уманської міської ради Черкаської області.

Мовчан Ніна Іванівна – директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
1 – Загальна інформація**

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет природничої освіти та природокористування, кафедра біології та здоров'я людини Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Faculty of Natural Sciences and Environmental Management Department of Biology and Human Health
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр середньої освіти Вчитель біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти Master's degree Master of secondary education Teacher of biology and human health institution of general secondary education
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Secondary education (Biology and human health)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД №2489164 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. №1565. Термін дії сертифікату до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», освітнього ступеня «магістр» або ОКР «спеціаліст» за іншою спеціальністю.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31093

2 – Мета освітньої програми	
Формування у випускників загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної освіти; здатностей дослідження і оцінки педагогічних та біологічних явищ, інтерпретація та використання їх результатів у професійній діяльності; отримання студентами знань та вмінь у галузі педагогіки, психології, біології, із широким доступом до працевлаштування; інтересу до подальшого навчання та зацікавленості до більш поглибленого вивчення окремих областей педагогіки та біології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 01 Education / Pedagogy Спеціальність: 014 Середня освіта предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Specialty: 014 Secondary education subject specialty: 014.05 Secondary education (Biology and human health) Термін навчання: 1 рік 4 місяці Duration of study: 1year 4 months Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для

	освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Прикладна. Програма базується на сучасних наукових знаннях: педагогіки та методики сучасної освіти, біології; проблем збереження здоров'я людини, охорони довкілля; актуальних напрямів сучасних досліджень в галузі суспільних та природничих наук; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Дисципліни, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка вчителя біології, здоров'я людини закладів загальної середньої освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. Ключові слова: освіта, магістр, вчитель, біологія, здоров'я людини.
Особливості програми	Виконання програми дозволяє студентів: сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку сучасної підготовки фахівців у галузі природничої освіти; опанувати теоретичні основи ботаніки, зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, екології; оволодіти практичними вміннями і навичками організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Програмою передбачено проходження навчальної та виробничої практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність галузі біологічних досліджень Посади за ДК 003:2010: 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої

	освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та системний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна та індивідуальна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка випускної кваліфікаційної роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми). Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське «Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання».
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з

	навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі біологічної освіти, професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогіки, психології, біології та здоров’я людини характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання, розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення. ЗК10. Здатність працювати в команді, володіти

	навичками міжособистісної взаємодії. ЗК11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, методологічні засади його здійснення, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи. ФК2. Здатність володіти термінологією та символікою біологічної мови. ФК3. Здатність аналізувати біологічні явища як природного походження, так і технологічні, з погляду фундаментальних природничих принципів і знань, а також на основі відповідних методів. ФК4. Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної науки, їх роль у житті суспільства. ФК5. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології та природознавства. ФК6. Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчального предмету біологія, здійснення структурування навчального матеріалу. ФК7. Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до

	нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого; ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола біологічних теорій татем. ФК8. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології навчання біології для планування та організації освітнього процесу з біології та природознавства в закладах загальної середньої освіти. ФК9. Здатність до проєктування власної діяльності при навчанні біології та природознавства учнів закладів загальної середньої освіти. ФК10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, спрямованих на розвиток здібностей учнів. ФК11.Здатність організовувати та популяризувати роботу щодо збереження навколишнього середовища серед учасників освітнього процесу. ФК12. Здатність формувати в учнів життєві компетентності з біології. ФК13.Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології. ФК14. Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя біології та природознавства. ФК15. Здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров’я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. Знати історію розвитку біології та біологічної науки в Україні. Ієрархічність біосистем різних рівнів організації живої природи, інформацію про комплексний характер сучасної біологічної науки, її теоретичне та практичне значення, методи біологічних досліджень, внесок учених у розвиток біології. РН2. Знати методологію виконання досліджень рівнів організації живої	

природи як у природних, так і в лабораторних умовах.

РН3. Знати біогенні елементи, неорганічні та органічні речовини у складі біосистем, встановлювати зв'язки між будовою, властивостями та біологічними функціями цих речовин.

РН4. Знати будову еукаріотичної клітини – поверхневого апарату, цитоплазми, ядра у порівнянні з морфофізіологічними особливостями прокаріотичної клітини, функціональні зв'язки органел, завдяки яким досягається цілісність клітини, клітинний метаболізм, процеси матричного синтезу, взаємозв'язок речовин, енергії та генетичної інформації у біосистемах.

РН5. Знати будову організмів як біологічних систем та самостійний рівень організації живих систем, різноманітність організмів, основні їх властивості, внутрішні та зовнішні зв'язки систем; форми рослинних виділень і їх значення та місце в різних типах фітоценозів; механізм хімічної взаємодії рослин у ценозах; періодичні явища в живій і неживій природі, що пов'язані зі змінами пір року, а також сезонні фази розвитку рослин та сезонні особливості розвитку й активності тварин.

РН6. Знати закони генетики; причини виникнення генних та хромосомних захворювань; особливості успадкування захворювань; несприятливі фактори, які впливають на вагітну та плід; сучасні уявлення про геном людини; особливості проявів спадкової патології; методи генної інженерії, клонування.

РН7. Знати ознаки життя на популяційно-видовому, екосистемному та біосферному рівнях; роль антропогенних впливів на природу, перспективи розвитку взаємовідносин людини і біосфери, кругообіг речовин і потік енергії, що забезпечують стабільність і динамічність цих біосистем і підтримують рівновагу в біосфері; аспекти взаємодії живих організмів, вплив паразитів на біологічні системи.

РН8. Знати видовий склад флори вищих водних рослин України; основні гідрофільні родини флори України; адвентивні види та види з високою інвазійною здатністю; рідкісні види, зокрема види вищої водної флори; основні віхи розвитку фітоценології як складової геоботаніки у світі та в Україні; особливості будови фітоценозу; сезонні та незворотні зміни фітоценозів.

РН9. Знати загальні принципи організації представників класу Птахи та класу. Комахи їх пристосування до польоту; основних систематичних та екологічних груп птахів (комах) і їх представників; різноманітність тваринного світу, основні закономірності його формування; просторовий розподіл, будову, еволюцію та систематику тварин, їх значення в житті людини.

РН10. Знати взаємостосунки паразитичних організмів з організмами-хазяїв та довкіллям, структуру й динаміку паразитарних систем, їх видовий склад та екологію, значення паразитів у природних біосистемах і практичній діяльності людини; шляхи профілактики та підвищення стійкості до впливу паразитичних організмів.

РН11. Знати основні етапи розвитку життя на Землі, механізми і напрямки еволюційного процесу, особливості еволюції одноклітинних і багатоклітинних

еукаріотів, чинники еволюції людини, систему органічного світу як відображення його історичного розвитку; механізми адаптації вищих водних рослин, представників орнітофауни до середовища існування.

РН12. Використовувати теоретичні та практичні методи дослідження природничих дисциплін для проведення лабораторних та польових практикумів з біології.

РН13. Володіти культурою мислення, узагальнювати, аналізувати і синтезувати наукову інформацію, критично використовувати світоглядні теорії при розв'язанні соціально-значущих завдань у професійній діяльності.

РН14. Ідентифікувати потенційні небезпеки, визначати шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек; розуміти причини та механізми дії небезпечних чинників на людину.

РН15. Реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з біології.

РН16. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.

РН17. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.

РН18. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.

РН19. Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.

РН20. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

РН21. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

РН22. Знати сучасні теоретичні та практичні основи навчання біології у середній загальноосвітній школі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі докторів наук, професорів; кандидатів наук, доцентів; викладачів. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не рідше
-----------------------------	--

	одного разу на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують музей зоології імені М. Ф. Ковалю, наукова лабораторія проблем оптимізації родючості ґрунту, лабораторія інноваційних технологій навчання біології, гербарій УДПУ імені Павла Тичини, навчально-дослідницька агробіологічна станція УДПУ імені Павла Тичини.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі «Інформаційно-освітнє середовище для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання». Наукові роботи викладачів завантажені в інституційний репозитарій. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy . На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: -інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ , яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; -

	електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425 409 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Підвищення рівня кваліфікації на базах: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

	Рівненський державний гуманітарний університет; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський педагогічний університет»; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»; Глухівський НПУ ім. О. Довженка; Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Біосферного заповідника «Асканія-Нова» імені Ф. Е. Фальц-Фейна НААН України; Шевченківського національного заповідника; Карпатського національного природничого парку; Шацького національного природного парку; Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАН України
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Філософія та соціологія освіти	3	зал.
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	екз.
ОК 03	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	зал.
ОК 04	Педагогіка профільної освіти	3	екз.
ОК 05	Психологія профільної освіти	3	зал.
ОК 06	Методика навчання біології та природознавства у закладах загальної середньої освіти	4	екз.
ОК 07	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»	3	зал.
ОК 08	Ботаніка	3	екз.
ОК 09	Зоологія	3	екз.
ОК 10	Анатомія людини з основами гістології	3	екз.
ОК 11	Генетика	3	екз.
ОК 12	Основи сільського господарства	3	екз.
ОК 13	Фізіологія людини і тварин	3	екз.
ОК 14	Мікробіологія з основами вірусології та імунології	3	екз.
ОК 15	Фізіологія рослин	3	екз.
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ.01	Дисципліна вільного вибору здобувача 1	4	зал.
ВВ.02	Дисципліна вільного вибору здобувача 2	4	зал.
ВВ.03	Дисципліна вільного вибору здобувача 3	4	зал.
ВВ.04	Дисципліна вільного вибору здобувача 4	4	зал.
ВВ.05	Дисципліна вільного вибору здобувача 5	4	зал.
ВВ.06	Дисципліна вільного вибору здобувача 6	4	зал.
Практична підготовка			
ОК 16	Виробнича практика	9	екз.
Атестація			
	Випускна кваліфікаційна робота	9	захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90 кредитів			

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
---------	---

1 семестр	
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 03	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ОК 05	Психологія профільної освіти
ОК 06	Методика навчання біології та природознавства у закладах загальної середньої освіти
ОК 08	Ботаніка
ОК 09	Зоологія
ОК 10	Анатомія людини з основами гістології
ОК 14	Мікробіологія з основами вірусології та імунології
2 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 04	Педагогіка профільної освіти
ОК 07	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору 1
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору 2
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору 3
3 семестр	
ОК 12	Основи сільського господарства
ОК 11	Генетика
ОК 13	Фізіологія людини і тварин
ОК 15	Фізіологія рослин
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору 4
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору 5
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору 6
ОК 16	Виробнича практика
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодівати здобувач вищої освіти	Результати навчання		Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗК 1, 2, 3, 8, 12 / ФК 2, 4	РН 13, 14, РН 22	ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ЗК 5, 8 / ФК 3, 6	РН 13, 14, РН 22	ОК 02	Ділова іноземна мова
ЗК 12 / ФК 12, 13, 15	РН 13, 14, РН 20	ОК 03	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК 1, 2, 4, 8 / ФК 2, 9.10	РН 2, РН 12, РН 19	ОК 04	Педагогіка профільної освіти

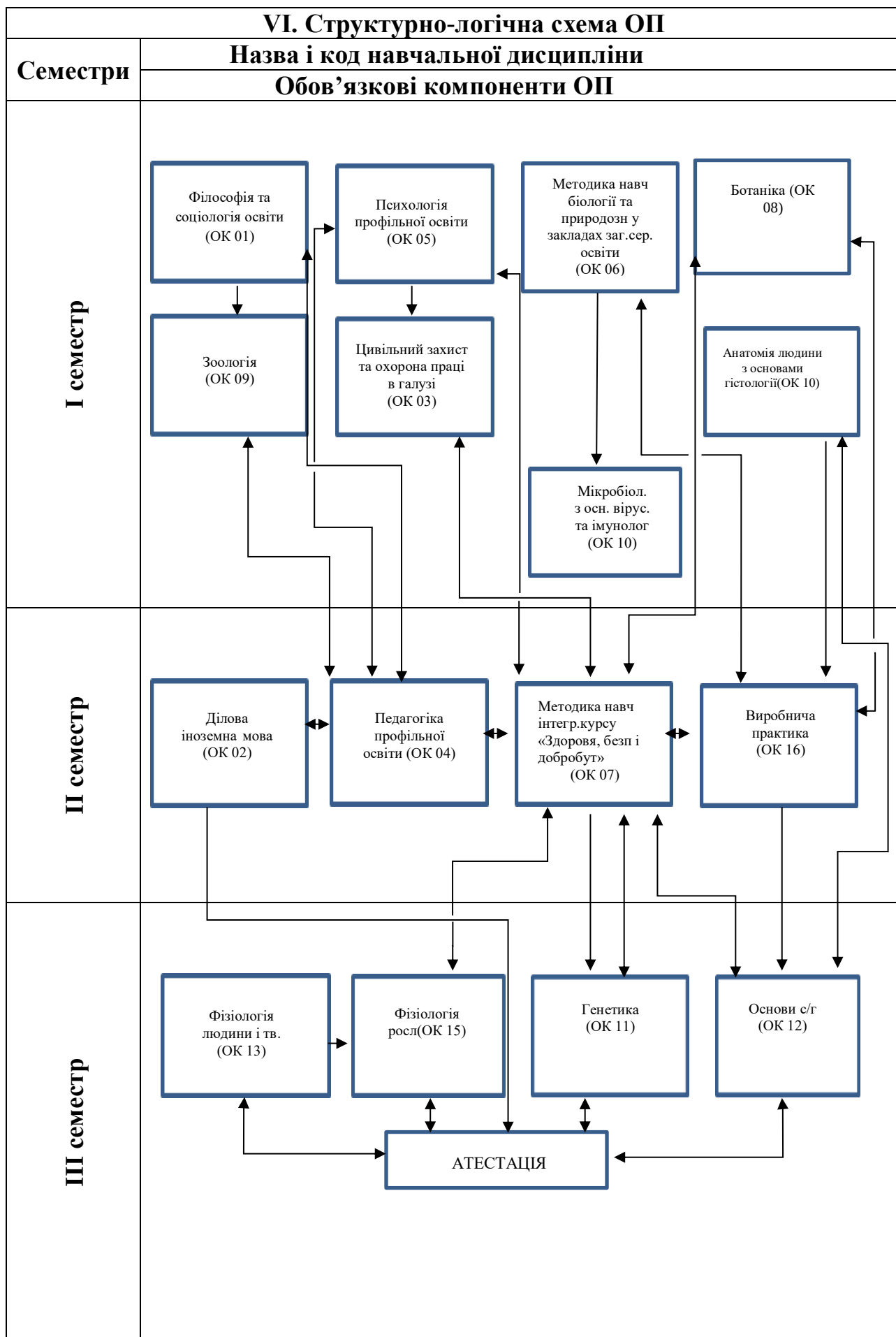
ЗК 1, 12 / ФК1, 2, 4, 15	РН 2, РН 15, РН 19	ОК 05	Психологія профільної освіти
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4 / ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 10	РН 2, РН 3, РН 4, РН 6, РН 9, РН 10, РН 12, РН 16	ОК 06	Методика навчання біології та природознавства у закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4 / ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 10	РН 2, РН 3, РН 4, РН 6, РН 9, РН 10, РН 12, РН 16	ОК 07	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»
ІК, ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7 / ФК 1. ФК 4. ФК 7. ФК 10. ФК 13.	РН 1, РН 3, РН 4, РН 11, РН 13, РН 18, РН 21	ОК 08	Ботаніка
ІК, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 10 / ФК 1. ФК 6.	РН 1, РН 3, РН 4, РН 18 РН 11	ОК 09	Зоологія
ІК, ЗК 5. ЗК 10 / ФК 1. ФК 11.	РН 2, РН 4, РН 18	ОК 10	Анатомія людини з основами гістології
ІК, ЗК 1. ЗК 4. ЗК 7. ЗК / 10.ФК 3. ФК 4. ФК 5. ФК 9. ФК 11. ФК 12.	РН 3, РН 7, РН 9, РН 17, РН 21	ОК 11	Генетика
ІК, ЗК 1. ЗК 10 / ФК 1. ФК 4. ФК 11.	РН 3, РН 12 РН 17, РН 21	ОК 12	Основи сільського господарства
ІК, ЗК 1. ЗК 8. ЗК 10 / ФК 1. ФК 3. ФК 4. ФК 14. ФК 15.	РН 3, РН 4, РН 8, РН 18	ОК 13	Фізіологія людини і тварин
ІК, ЗК 1, ЗК 10 / ФК 3. ФК 6. ФК 10. ФК 11.	РН 3, РН 5, РН 10, РН 12.	ОК 14	Мікробіологія з основами вірусології та імунології
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 / ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 11, ФК 13, ФК 14, ФК 15	РН 1, РН 3, РН 7, РН 8, РН 10, РН 15	ОК 15	Фізіологія рослин
Практична підготовка ОП			
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 / ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 10, РН 11, РН 15	ОК 16	Виробнича практика

7, ФК 8, ФК 11, ФК 13.			
------------------------	--	--	--

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути завершеним результатом самостійного наукового дослідження з біологічних дисциплін. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2				+	+	+	+	+						+	+	+
ЗК3			+						+	+	+	+				
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5		+														
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7																
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11	+		+						+	+	+	+				
ЗК12	+		+						+	+	+	+				
ФК1	+		+						+	+	+	+				
ФК2				+	+	+	+	+						+	+	+
ФК3				+	+	+	+	+						+	+	+
ФК4				+	+	+	+	+						+	+	+
ФК5				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК6				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК7				+	+	+	+	+						+	+	+
ФК8									+	+	+	+				
ФК9									+	+	+	+				
ФК10									+	+	+	+				
ФК11											+	+				
ФК12				+	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ФК13				+	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ФК14				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК15				+	+	+	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+

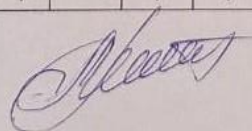
ІХ. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами_освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

[illegible]

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Результати навчання	Компетентності																											
	Загальні компетентності												Інтегральна компетентність															
													Спеціальні (фахові) компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК/ 1	ФК/ 2	ФК/ 3	ФК/ 4	ФК/ 5	ФК/ 6	ФК/ 7	ФК/ 8	ФК/ 9	ФК/ 10	ФК/ 11	ФК/ 12	ФК/ 13	ФК/ 14	ФК/ 15	
РН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	
РН 2	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+					+	+	+				+	+	
РН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
РН 4	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	
РН 5	+									+					+		+	+				+	+		+	+	+	
РН 6	+		+	+							+		+	+	+			+				+	+					
РН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
РН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
РН 9	+		+	+			+			+			+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	
РН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	
РН 11	+			+		+	+			+			+			+		+	+			+			+			
РН 12	+	+	+	+			+		+				+	+	+	+		+		+	+	+						
РН 13	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	
РН 14	+	+	+		+			+				+		+	+	+		+						+	+		+	
РН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	
РН 16	+		+	+									+	+	+							+						
РН 17	+			+			+			+			+		+	+	+				+		+	+				
РН 18	+			+	+	+	+	+		+			+		+	+		+	+			+	+		+	+	+	
РН 19	+	+		+				+				+	+	+		+				+	+						+	
РН 20											+	+												+	+		+	
РН 21	+			+		+	+			+			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+			
РН 22	+	+	+		+			+				+		+	+	+		+										

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Леся МОРОЗ